

Комитет по делам детей и молодежи Исполнительного комитета г. Казани
МБУ МП «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодёжи
«ДОВЕРИЕ»

«Экстремизм»

Информационно-методические материалы по
профилактике экстремизма для специалистов,
работающих с молодежью

Методическое пособие подготовлено под редакцией:

**Овчинниковой Е.В.
Родыгиной Т.Ю.**

Пособие издано в рамках проекта «Содружество», финансируемого Министерством по делам молодежи и спорту Республики Татарстан.

Направления деятельности Муниципального бюджетного учреждения молодежной политики города Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие»:

- Оказание психолого-педагогической, юридической и иной социальной помощи детям, подросткам и молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- Помощь семьям, испытывающим различного рода трудности в воспитании детей;
- Содействие формированию здорового образа жизни, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей, подростков и молодежи.

**420095 г.Казань
ул. Кулахметова 21
т. (843) 512-43-80
e-mail: kcsso_dover@mail.ru**

Профилактика экстремизма в молодёжной среде.

Введение

Одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодёжной среде. Это обусловлено тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80% участников группировок экстремистской направленности составляют лица в возрасте до 30 лет. Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении. «Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на основе национальной и расовой вражды. При этом следует отметить, что в группировки скинхедов попадает в основном молодёжь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования. Маргинальные семьи в этой среде редкость. Как правило, это дети, финансово обеспеченные, но ограниченные в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. После окончания школы подростки поступают в ВУЗы, колледжи и могут попасть под влияние различных политических структур.

Основная профилактическая задача – выявить и предупредить совершение преступлений экстремистского характера со стороны школьников и студентов.

Ценностные ориентации студентов, согласно проведенным исследованиям, «допускают» силовые методы влияния. Большая часть опрошенных студентов склонна вину за неудачи признавать не за собой, а за государством, работодателем, внешними обстоятельствами и пр. Невозможность реализации своих планов становится существенной базой для социальной неудовлетворенности и, как следствие, основой для экстремистских настроений и действий.

Стоит отметить, что толерантность молодёжи по отношению к религиозным группам гораздо выше, нежели национальным. Это может объясняться сравнительно низкой включенностью молодёжи в религиозную жизнь, и, напротив, частыми повседневными контактами с мигрантами. На взгляд группы исследователей, невысокая толерантность по отношению к мигрантам является серьезным фактором риска развития экстремистских настроений.

Кроме того пассивность и безразличие молодых людей к защите собственных интересов в сочетании с жизненным кризисом и при наличии лидера, который будет пропагандировать экстремизм, может выступить решающим фактором для вступления молодёжи в группировки экстремистского толка.

1. Основные понятия

Экстремизм (франц. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам. «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» (п. 3 ч. 1 ст. 1) даёт следующее определение понятия: **экстремизм** — какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Экстремистская мотивация – это мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

Экстремальное поведение – крайние способы достижения социальной справедливости, каких-то благ, привилегий, как для себя, так и социальных групп.

Терроризм – крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас

и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Толерантность - уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

Добровольчество (волонтерство) – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

2. Законодательные основы профилактики экстремизма.

1. Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;

4. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»;

В России юридическое определение того, какие действия считаются

экстремистскими, содержится в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»:

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Слово террор произошло из латинского языка: terror - страх, ужас. Любые действия террориста (даже не связанные с убийством) всегда предполагают насилие, принуждение, угрозу. Главное средство достижения цели для любого террориста - это запугивание, создание атмосферы страха и неуверенности, наведение ужаса. Понятие терроризм законодательно закреплено в России в Федеральном законе от 27.07.2006 г. "О противодействии терроризму". Отличительной чертой терроризма является то, что он порождает высокую общественную опасность, возникающую в результате совершения общеопасных действий либо угрозы таковыми; преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности.

3. Ответственность за действия экстремистской направленности.

Молодые люди, при достижении установленного законом возраста, за совершение преступлений экстремистского и террористического характера могут быть привлечены, как к административной, так и к уголовной ответственности. Ответственность за организацию и участие в массовых беспорядках наступает с **16** лет, за хулиганство и вандализм – с **14** лет.

В Кодексе об *административных правонарушениях* Российской Федерации имеются статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. Это статья 20.3 - «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29 - «производство и распространение экстремистских материалов». Вместе с тем, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести:

- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26);
- незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10);
- мелкое хулиганство (статья 20.1);
- нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2);
- организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (статья 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или

вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы:

- статья 105 - убийство;
- статья 111 - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- статья 112 - умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;
- статья 115 - умышленное причинение легкого вреда здоровью;
- статья 116 - побои;
- статья 117 – истязание;
- статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;
- статья 136 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина;
- статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий;
- статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них;
- статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;
- статья 212 – массовые беспорядки;
- статья 213 – хулиганство;
- статья 214 – вандализм;
- статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан;
- статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры;
- статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения;
- статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
- статья 281 – диверсия;
- статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;
- статья 282.1 – организация экстремистского сообщества;
- статья 282.2 – организация деятельности экстремистской организации;
- статья 357 – геноцид.

За преступления экстремистского и террористического характера предусмотрена достаточно суровая уголовная ответственность, вплоть до пожизненного лишения свободы. К ряду преступлений против мира и безопасности человечества *не применяются сроки давности* освобождения от уголовной ответственности.

4. Причины возникновения экстремизма в молодежной среде и меры профилактики.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются

развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

Для успешной организации работы по противодействию вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки необходимо знать причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в молодежной среде.

Групповые социально-психологические факторы:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/деинтеграции в обществе;

Личностные факторы:

- представления, установки подростков и молодых людей;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкая сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения)

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- ✓ - оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия;
- ✓ - стимулирование у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых

перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- ✓ - создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- ✓ - разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. *Вся молодежь, проживающая на территории России.*

На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, неустойчивости, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. *Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»).*

В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

К таким категориям могут быть отнесены:

- дети и молодежь из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Основные задачи профилактики экстремизма:

- Воспитание у школьников и студентов установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- Повышение роли семьи в формировании у молодежи норм толерантности и снижении социальной напряженности в обществе;
- Противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое, студенческое самоуправление;
- Внедрение в школьную и студенческую среду практики норм толерантного поведения;
- Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- Отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Комплексный подход профилактики экстремизма в молодежной среде включает в себя следующие направления:

1. **Юридическое.**

Цель - юридическое просвещение молодежи ознакомление с соответствующим законодательством, мерами ответственности за приобщение к экстремистской деятельности.

Формы работы - лекции, беседы, семинары, просвещение с помощью СМИ и интернет-ресурсов.

2. **Социальное.**

Цель - помощь в социальной адаптации молодежи, трудоустройстве, профориентация.

Формы работы: консультирование, социальное сопровождение, лекции, беседы, курсы, информирование с помощью СМИ и интернет - ресурсов.

3. **Педагогическое.**

Цель – воспитание у молодежи чувств патриотизма, гуманизма, формирование установок и норм толерантного поведения.

Формы работы: лекции, беседы, семинары, диспуты и дискуссии, конкурсы, экскурсии (изучение культурного наследия народов мира, его эстетических и духовных ценностей), мероприятия (чествование ветеранов, республиканские и городские национальные праздники и т. д.), волонтерские движения.

4. **Психологическое.**

Цель – содействие личностному росту, повышению уровня социально-психологической компетентности молодежи.

Формы работы: консультирование, лекции, беседы, семинары, психодиагностика, тренинги («Коммуникабельность», «Тренинг разрешения конфликтов», «Тренинг сплочения группы», «Толерантность»,

«Командообразование», «Стрессоустойчивость», «Саморегуляция эмоционального состояния», «Личностный рост» и т.д.), просвещение через СМИ и интернет - ресурсы.

Наиболее доступной формой проведения профилактических мероприятий являются просветительские беседы. Длительность просветительской беседы должна составлять не более одного академического часа. Обязательной является обратная связь с аудиторией. Чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую - изложение специалистом или педагогом заранее подготовленного материала, тем выше эффект.

Об эффективности профилактической работы можно судить по:

- появлению у подростков и молодежи оптимистической и рефлексивной жизненной позиции, выражающейся в позитивном отношении к себе и окружающим, адекватной самооценке;
- ориентации молодежи на гуманистические ценности;
- готовности к саморазвитию и самовоспитанию.

Итогом работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на:

- ценности гражданственности и патриотизма;
- толерантность, терпимость к проявлению индивидуальности другими людьми;
- уважение прав других людей иметь разные точки зрения;
- способность самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;
- умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;
- осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

5. Интернет и экстремизм.

В век информационных технологий и информационных войн, практически все террористические организации ведут свою деятельность в медиа - сетях, стараясь захватить умы молодых людей, учитывая доступность и популярность социальных сетей в молодежной среде. Социальные сети сегодня - мощный инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей. Террористами используются такие особенности Интернета как легкий доступ; незначительные масштабы регулирования и цензуры со стороны государственных органов или полное отсутствие подобного контроля; потенциально огромные масштабы

аудитории; анонимность коммуникации; быстрая передача информации; мультимедийность среды, позволяющая комбинировать различные типы информации: текстовую, графическую, аудио и видеоматериалы.

Стоит отметить активное использование вербовщиками социальных сетей, таких как «Одноклассники», «В контакте» и др., для анализа личной информации, вводимой пользователем при регистрации на сайте или в опросах, по которой можно определить его отношение к той или иной проблеме. Наряду с созданием и поддержанием собственных интернет-сайтов пропагандисты террора практикуют работу на форумах, в социальных сетях, порталах общего доступа.

В целях профилактики распространения идеологии экстремизма следует:

- - использовать потенциал социальных медиа, путем размещения материалов с антитеррористическим контентом;
- - вести постоянный и откровенный диалог в близкой и привычной для молодых людей манере;
- - обсуждать с молодежью неприятие идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма;
- - воспитывать уважительное отношение к традиционным религиям;
- - публиковать высказывания духовных лидеров основных конфессий, в том числе авторитетных исламских богословов, богословов мирового уровня;
- - поддерживать обратную связь с группой риска, путем привлечения к работе наиболее популярных блогеров, готовых к диалогу и взаимодействию.

6. Молодежные субкультурные образования.

Молодежная субкультура - культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Российскую специфику субкультурных образований в молодежной среде определяет во многом потеря тех нормативно-ценностных оснований, которые необходимы для поддержания социальной солидарности и обеспечения приемлемой социальной идентичности.

1. *Анархо-нигилистические* (экстремистские субкультуры —левого и —правого толка), которые можно назвать радикально-деструктивными.

К ним относятся:

Панки (от англ. Punk – отбросы, гнилье, что-то ненужное). Стандартной панковской прической считается —ирокез – полоска длинных вертикально стоящих волос на стриженной голове. Панки предпочитают рваную, грязную одежду. Основоположником панк-культуры считается английская группа —Sex pistols. Кроме нее в почёте Ramones и Dead Kenedies. Идеология панков довольно близка к хипповской во всем, что

касается пренебрежения материальными ценностями, однако, если идею хиппи выразить как —зачем деньги, мир и так бесконечно прекрасен, то у Панков скорее это —мир все равно плох, и ничего ему не поможет. В отличие от хиппи панки довольно агрессивны, по политическим пристрастиям считаются анархистами.

Скинхеды – (от англ. Skin head – бритоголовый, букв. Кожа-голова). Слушают стиль —ой, чрезвычайно близкий к хард року (жесткому панку). Внешний вид: прежде всего начисто выбритая голова. Стандартной одеждой являются высокие армейские ботинки, камуфляжные штаны или высоко закатанные джинсы с подтяжками. Идеология: практически все российские скины исповедуют крайне агрессивный национализм и расизм. Идеальный режим – немецкий национал-социализм.

На западе существуют —*шарпы*, —шарп-скинз (от англ. Sharp – острый, резкий), выступающие под лозунгом —скины против расовых предрассудков и являющиеся крайне левой, прокоммунистической экстремистской организацией, также —гей-скинз (от англ. Gay – гомосексуалист), хотя обычные скины ненавидят сексуальные меньшинства еще больше, чем расовые. Кроме того, большинство скинов, особенно молодые (—пионеры), – фанаты какого-либо футбольного (хоккейного) клуба. Они объединены в группировки и часто матчи любимой команды, где устраивают драки с фанатами других клубов.

Металлисты – поклонники металла. По их мнению, существуют как минимум три основных направления —металла (на самом деле гораздо больше): трэш, дум и дэд (от англ. thrash – бить, doom рок, судьба и dead – мертвец соответственно) и, следовательно, трэшеры, думеры и дэд-металлисты. Внешний вид: фактически такой же, как у байкеров. Из всех цветов предпочтение отдается черному цвету. Идеология: из всех движений металлисты наименее идеологичны. В чем-то они близки к панкам, но без презрения к материальным ценностям.

Гопники – неконтролируемое организованной преступностью или контролируемое в меньшей степени сообщество. Они быстро проявили себя как—культурные враги большинства молодежных субкультур: байкеров, рейверов, роллеров и т.д. Любой подросток, не только принадлежащий к иной субкультуре, может быть избит, подвергнут сексуальному насилию, ограблен. Противостояние молодежных банд также не ушло в историю, но переместилось на периферию.

Футбольные фанаты – Близкую к криминальным субкультурам группу составляют фанаты (фаны) футбольных команд. Футбольные фанаты – сложное по организации сообщество. Выезды в другие города очень часто связаны с драками – нередко уже на вокзальной площади. В целом хулиганствующая масса молодых людей хорошо управляема жожаками (предводителями) из —Правых.

Хакеры – этим термином называют всех сетевых взломщиков, создателей компьютерных вирусов и других компьютерных преступников, таких как кардеры (используют чужую кредитную карту), крэкеры (взлом

системы защит), скрипт-кидди (используют всё готовое, самые распространённые уязвимости, доступные эксплойты). Злостные взломщики согласно международным законам по борьбе с киберпреступностью подлежат экстрадиции подобно военным преступникам.

Сатанисты – истоки этого течения лежат в 1950-х годах, когда Ла Вей основал сообщество, практиковавших совокупность магии (как психодрамы) и гедонистической эгоистической философии. Сам Ла Вей признавал, что на формирование его мировоззрения повлияли произведения Фридриха Ницше, Николо Макиавелли, Джека Лондона, биографии таких известных личностей, как граф Калиостро и Григорий Распутин. Сатанизм не есть — культ зла, но предполагает отход от догм христианской или иной традиционной морали (сатанизм - мировоззрение самостоятельных индивидов – способных совершать осознанный выбор).

2. Романτικο-эскапистские субкультуры – отличаются мировоззрением и образом жизни, предполагающими раскрепощение сферы бессознательного, в том числе и с помощью наркотиков; нарушение приличий.

Хиппи – идеология – человек должен быть свободен, прежде всего, внутренне. Свободен человек и в любви, способствующей единению людей. Проповедуют пацифизм: призывают не отвечать на насилие насилием, выступают против службы в армии. Верят в высшую реальность, существующую наряду с обыденной, в которой мы все живем. Выйти к ней можно через изменение сознания посредством искусства. Отсюда интерес к религии, творческой деятельности. Стремление к естественности выражается в желании не изменять того, что происходит само собой (например, не стричь волос), не производить активных, целенаправленных действий, бездействовать, быть непритязательным в быту, уметь переносить невзгоды и лишения. Хиппи – романтики, любят все яркое, оригинальное, творческое. Хотят быть независимыми от общественных условностей, свободными личностями. Для раскрепощения своего сознания и ощущения свободы в среде хиппи распространено курение гашиша, употребление ЛСД. Увлекаются философией Востока. Из музыкальных течений предпочитают мягкий рок.

Индеанисты – они изучают культуры индейцев, преимущественно североамериканских, стремясь к точному воспроизведению их обычаев и обрядов. При всей — этнографической атрибутике индеанистской субкультуры ценности ее: коллективизм (общинность), экологизм, космизм, – перекликаются с традиционными российскими ценностями. В 70 – начале 80 гг. Казань была одним из центров зарождавшихся индеанистского движения и индеанистской субкультуры.

Толкиенисты – поклонники известного английского филолога и писателя Джона Рональда Руэла Толкиена, (на сленге толкиенистов – Профессор). Книги Дж. Р.Р. Толкиена — Властелин колец, — Сильмарион и другие относятся к жанру *fantasy* – сказочной фантастики. Толкиен

создал в своих произведениях волшебный мир Средиземье, населенный чудесными существами, одни из которых были заимствованы им из фольклора различных народов мира (эльфы, тролли, гномы и т.д.), другие – выдуманы писателем (например, хоббиты, гибрид человека и кролика), каждый со своей историей, географией и даже зачатками своего языка (скажем, эльфийского). Толкиенисты вживаются в этот мир, воображая себя его жителями. Во время игр (—хичек) группа молодых людей выезжает в лес, где, распределив роли, разыгрывает сценки из произведений Толкиена.

Готы – движение, зародившейся в конце 70-х годов XX-го века на волне пост-панка. Готическая субкультура весьма разнообразна и неоднородна, однако для нее характерны следующие черты: мрачный имидж, может проявляться интерес к мистицизму и эзотерике, декадансу, любовь к хоррор-литературе и фильмам, любовь к готической музыке (готик-рок, готик-метал, дэт-рок, дарквейв и т. п.). Готическое мировоззрение можно характеризовать, как склонность к темному восприятию мира, некий романтико-депрессивный взгляд на жизнь, отражающийся в поведении (замкнутость, частые депрессии, меланхолия, повышенная ранимость), восприятии реальности (мизантропия, утонченное чувство прекрасного, пристрастие к сверхъестественному), отношениях с обществом: неприятие стереотипов, стандартов поведения и внешнего вида, антагонизм с обществом, изолированность от него), полуромантическое восприятие смерти. Также характерными чертами готы являются артистичность и стремление к самовыражению (проявляющиеся в работе над собственным внешним видом, поэзии, живописи, других видах творчества).

Эмо – (англ. emo: от emotional – эмоциональный) – молодежная субкультура, образовавшаяся на базе поклонников одноименного музыкального стиля. Ее представителей называют Эмо-киды (emo + англ. kid – молодой человек; ребенок) или, в зависимости от пола: эмо-бой (англ. boy – мальчик, парень), эмо-гёрл (англ. girl – девочка, девушка). Эмо характеризует основанный на эстетике прекрасного, принципиально инфантильный взгляд на мир, интровертность, акцент на внутренних переживаниях. Существует стереотипное представление об эмо, как о плаксивых мальчиках и девочках. Эмо-культура пропагандирует здоровый образ жизни: отказ от табака, наркотиков и алкоголя, разборчивость в половых связях. Однако только меньшинство представителей эмо следуют этим правилам. Большое значение придаётся таким ценностям, как дружба и любовь. Духовными идеалами культуры являются правдивость, честность, верность, искренность. Традиционной причёской эмо считается косая, рваная чёлка до кончика носа, закрывающая один глаз, а сзади короткие волосы, торчащие в разные стороны. Многие из них увлекаются аниме.

3. Гедонистическо-развлекательные:

Байкеры – (от англ. разг. Bike – велосипед, мотоцикл), которых часто называли рокерами. Однако рокерами себя считают практически все поклонники рока – панки, металлисты и многие другие. Поэтому данное определение нельзя считать корректным. Слушают тяжелый рок. Вообще байкеры отличаются довольно большим разнообразием музыкальных пристрастий, что заметно хотя бы по ежегодно проводящемуся в Подмоскowie байк-шоу, где выступают совершенно непохожие друг на друга исполнители. Основное понятие в идеологии байкеров – мотоцикл. Весь мир делится на тех, кто передвигается на нем, и на тех, кто предпочитает любой другой способ, причем вторые никакого интереса к себе у байкеров не вызывают.

Рэйверы – (от англ. Rave – бред, бессвязная речь) возник в США и Великобритании. В России распространяется с 1990-91 гг. Неотъемлемая часть рэйверского стиля жизни – ночные дискотеки с мощным звуком, компьютерной графикой, лучами лазеров. Для одежды рэйверов характерны яркие краски и использование искусственных материалов (винил, пластик). Базовые ценности, лежащие в основе данной субкультуры: легкое, беззаботное отношение к жизни, стремление жить сегодняшним днем, быть одетым по последней моде. Развитие субкультуры рэйва шло параллельно с распространением наркотиков, в частности, —экстази. Принятие галлюциногенов с целью расширения сознания стало, к сожалению, практически неотъемлемой частью рэйверской субкультуры.

Растаманы – появились в начале 1990-х годов, они зачастую не являются истинными приверженцами оригинальной религиозно-политической доктрины африканского превосходства, а причисляют себя к этой группе в первую очередь по признаку употребления марихуаны и гашиша. Часто в одежде используют комбинацию цветов —красный-жёлтый-зелёный, носят дреды.

Рэпперы, брейк-дансеры, граффиттеры – Слушают рэп – музыку черных американцев. Одеваются как черные американские реперы (в основном спортивный стиль с преобладанием ярких цветов), заимствуют у них многие слова и даже иногда делают себе прически, свойственные только афроамериканцам.

Мажоры, гламурицики – английское слово *glamour* возникло в средние века как вариант к *grammar* —грамматика, —книга, заимствованного из фр. *grammaire* (развитие значения такое: грамматика = сложная книга = книга заклинаний = колдовство, заклинания = чары, очарование). Применяется, прежде всего, к людям, страдающим погоней за модой, а в расширительном употреблении – также к стилю жизни, развлечениям и прочему. К гламурным обычно относят стандарты одежды и жизни, рекламируемые в глянцевах журналах.

Даже самые «миролюбивые» на первый взгляд молодежные объединения способны оказать на молодежь подросткового и юношеского возраста негативное влияние. О своих взглядах неформалы, как правило, не кричат. Только наблюдение за школьниками и студентами, их поведением, одеждой, общением и т.п. позволит выделить их из общей массы. Важным является сбор информации. Представителем какой субкультуры является? Насколько глубоки его убеждения или это обычное позерство? Наносят ли его взгляды угрозу психологическому состоянию коллектива, личному самочувствию и здоровью? Почему он принял эту субкультуру? В зависимости от полученной информации организуется взаимодействие.

Принципиальным является формирование у молодежи критической позиции по отношению к субкультуре, к которой она себя относит. В данном случае педагогам следует предложить подросткам и студентам задуматься, но не давать нравоучительных рекомендаций. Профилактическая работа может включать социально-педагогическую и психологическую диагностику группы (класса), проведение разнообразных диспутов и дискуссий («Выбираю круг общения», «Что мы знаем о современных неформальных объединениях», «Неформалы: путь к себе или...», «Субкультура: «За» и «Против»). Целесообразна организация деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий: «Мой мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность». Значимо проведение тренингов личностного роста («Принимаю себя», «Познаю себя», «Я разрешаю конфликты» и пр.), циклов занятий, направленных на формирование толерантности. Следует вовлекать молодежь в разнообразную досуговую деятельность с учетом их персональных особенностей и склонностей.

7. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Назначение теста

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебные.

Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике поставьте цифру «1».
- Если оно неверно, то поставьте цифру «0»
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Тестовый материал

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не сможет добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.

9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь очень сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что я иногда говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем иногда бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если не другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от привычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я бы мог своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему следует стремиться в жизни.
68. Я бы хотел поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшую под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям, - это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я бы мог после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Обработка данных тестирования.

Каждому ответу *при соответствии с ключом присваивается один балл*. По каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с

действием фактора социальной желательности. Затем производится перевод "сырых" баллов в стандартные Т-баллы.

Шкалы и ключи к обработке результатов

1. Шкала установки на социально-желательные ответы

15 2(нет), 4(нет), 6(нет), 13(да), 21(нет),
23(нет), 30(да), 32(да), 33(нет),
38(нет), 47(нет), 54(нет), 79(нет),
83(нет), 87(нет)

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

17 1(нет), 10(нет), 11(да), 22(да), 34(да),
41(да), 44(да), 50(да), 53(да), 55(нет),
59(да), 61(нет), 80(да), 86(нет),
88(да), 91(да), 93(нет)

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

20 14(да), 18(да), 22(да), 26(да), 27(да),
31(да), 34(да), 35(да), 43(да), 46(да),
59(да), 60(да), 62(да), 63(да), 64(да),
67(да), 74(да), 81(да), 91(да), 95(нет)

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

21 3(да), 6(да), 9(да), 12(да), 16(да),
24(нет), 27(да), 28(да), 37(да), 39(да),
51(да), 52(да), 58(да), 68(да), 73(да),
76(нет), 90(да), 91(да), 92(да), 96(да),
98(да)

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

25 3(да), 5(да), 15(нет), 16(да), 17(да),
25(да), 37(да), 40(нет), 42(да), 45(да),
48(да), 49(да), 51(да), 65(да), 66(да),
70(да), 71(да), 72(да), 75(нет), 77(да),
82(да), 85(нет), 89(да), 94(да), 97(да)

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

15 7(да), 19(да), 20(да), 29(нет), 36(да),
49(да), 56(да), 57(да), 69(да), 70(да),
71(да), 78(да), 84(да), 89(да), 94(да)

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

20 18(да), 26(да), 31(да), 34(да), 35(да),
42(да), 43(да), 44(да), 48(да), 52(да),

55(нет), 61(нет), 62(да), 63(да),
 64(да), 67(да), 74(да), 86(нет), 91(да), 94 (да)
 Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

сырой балл	Т-баллы						
	№ шкал						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35	26	30				
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12	63	53	54	51	65	57	
13	66	55	56	53	69	59	
14	69	57	59	55	73	62	
15	72	59	62	58	77	64	
16	75	62	64	60	81	66	
17	78	64	67	62	85	68	
18	81	66	70	65	71		
19	84	68	72	67	73		
20	87	70	75	70	75		
21	90	72	78	72	77		
22	74	81	74	79			
23	76	84	77	81			
24	78	87	79	83			
25	80	90	81	85			
26	82	83	87				
27	84	85					
28	87						
29	89						

Описание шкал и их интерпретация.

Тестовые показатели в диапазоне 50-59 баллов следует понимать как «норму»; 60-69 баллов как повышенные значения, и только выше 70 как «отклонение».

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого

представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели выше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли. Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о конформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале. Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства. Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3. Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях. Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60 -70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности

агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (**Внимание! Эта шкала имеет обратный характер**).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляют «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Литература:

1. АОУ ВО ДПО Вологодский институт развития образования. Воронина Е.А., Крылова Т.А., Никандрова Н.Н., Струкова М.Л. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде Сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений, Вологда 2012
2. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка». - Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2,4; 2010, №№ 1,2
3. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. - М.: Аркти, 2006.
4. Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. - М.: Русское слово, 2009. – с.45
5. Макарычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. - Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2007, с. 140-230
6. Макарычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель». - Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: «Речь», 2007. - с.263-300
7. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь.- 2011.- № 6.
8. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. - М.: 2002
9. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006
10. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации / Российская газета - № 5022 от 20 октября 2009 г.
11. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде / Минспорттуризм России совместно с МВД России и ФСБ России // Наша молодежь.- 2011.- № 6.
12. <http://www.antiterror.ru/> национальный портал противодействия терроризму «Россия-антитеррор».
13. <http://www.01-02.ru> детский сайт противодействия терроризму
Воронина Е.А.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2001, с. 293-298.
15. Баева И.А. Психология молодежной субкультуры: риск и перспективы роста // Народное образование - №2. – 2010. – С. 248-255.

16. Егорова Т.В. Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения // Воспитание школьников - №9. –2009 – С.27-34.
17. Конышева Т.А., Дехаль С.Г. представители молодежных неформальных объединений в фокусе педагогического внимания ДЦ «Океан» // дополнительное образование и воспитание - №3 – 2010. – С.30-33.
18. Степанов В.Г. Психология трудных школьников – М., 2004.

Содержание

1. Введение.....стр
2. Основные понятия.....
3. Законодательные основы профилактики экстремизма.....
4. Ответственность за действия экстремистской напавленности.....
5. Причины возникновения экстремизма в молодежной среде и меры профилактики.....
6. **Интернет и экстремизм**.....
7. Молодежные субкультурные образования.....
8. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению
9. Литература.....